

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и  
право

Спасский Е.Н., д-р  
полит. наук, доцент



23.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Основы российской государственности**

для специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Составитель(и): к.с.н., Доцент, Казаку О.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 14.05.2025г. № 3а

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
(к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
(к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
(к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
(к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 218

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                              |
|-------------------------|----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |    | зачёты (курс) 1              |
| контактная работа       | 10 | контрольных работ 1 курс (1) |
| самостоятельная работа  | 58 |                              |
| часов на контроль       | 4  |                              |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Курс                 | 1  |    | Итого |    |
|----------------------|----|----|-------|----|
|                      | уп | рп |       |    |
| Вид занятий          |    |    |       |    |
| Лекции               | 4  | 16 | 4     | 16 |
| Практические         | 6  | 32 | 6     | 32 |
| В том числе<br>инт.  | 6  |    | 6     |    |
| Итого ауд.           | 10 | 48 | 10    | 48 |
| Контактная<br>работа | 10 | 48 | 10    | 48 |
| Сам. работа          | 58 | 18 | 58    | 18 |
| Часы на<br>контроль  | 4  |    | 4     |    |
| Итого                | 72 | 66 | 72    | 66 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код дисциплины: | Б1.В.01                                                                                                                             |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                        |
| 2.1.1           | История России                                                                                                                      |
| 2.1.2           | Социология                                                                                                                          |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                        |
| 2.2.1           | Правоведение                                                                                                                        |
| 2.2.2           | Философия                                                                                                                           |
| 2.2.3           | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

**Уметь:**

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература                                       | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. лекции                                                                                                                                                                                                            |                |       |              |                                                  |            |            |
| 1.1         | Лекция 1. Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. /Лек/ | 1              | 2     | УК-5         | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |      |                                                  |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|--------------------------------------------------|---|--|
| 1.2 | Лекция 2.Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения План: 1.Что такое цивилизация? 2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации). 3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение. 4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты. /Лек/                                                                                                                                            | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.3 | Лекция 3. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. 1 Мировоззрение и идентичность План: 1. Онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические и аксиологические компоненты мировоззрения. 2. Социализация личности в современном обществе. Правовая, политическая социализация 3. Культура, традиция, менталитет в процессе социализации. Их влияние на формирование личности. 4. Социальная идентичность. Формирование личностных ценностей. «Я-концепция». /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.4 | Лекция 3. 2 Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации. Мировоззренческие константы российской цивилизации. План: 1.Мировоззрение как система взглядов и представлений 2.Ценностные ориентации 3.Специализированная активность государственных и политических структур в сфере культурной и национальной политики. /Лек/                                                                                                                                | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |      |                                                                      |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.5 | <p>Лекция 4.<br/>Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь.<br/>1 Конституционные принципы и разделение властей<br/>План:<br/>1. Основы конституционного строя России.<br/>2. Принцип разделения властей и демократия.<br/>3. Формирование органов власти в РФ.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | УК-5 | <p>Л1.1<br/>Л1.2Л2.1<br/>Л2.2<br/>Л2.3Л3.1<br/>Л3.2<br/>Э1 Э2 Э3</p> | 0 |  |
| 1.6 | <p>Лекция 4. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь.<br/>1 Конституционные принципы и разделение властей План: 1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Формирование органов власти в РФ. /Лек/</p>                            | 1 | 2 | УК-5 | <p>Л1.1<br/>Л1.2Л2.2<br/>Л2.3Л3.1<br/>Л3.2<br/>Э1 Э2 Э3</p>          | 0 |  |
| 1.7 | <p>Лекция 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.<br/>План:<br/>1. Цифровые технологии в организации взаимодействия органов государственной власти и общества.<br/>2. Сущность стратегического планирования в РФ<br/>3. Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России</p> <p>/Лек/</p>                                               | 1 | 2 | УК-5 | <p>Л1.1<br/>Л1.2Л2.1<br/>Л2.2<br/>Л2.3Л3.1<br/>Л3.2<br/>Э1 Э2 Э3</p> | 0 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |      |                                                          |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------|---|--|
| 1.8 | <p>Лекция 5</p> <p>Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценарии развития будущего России.</li> <li>2. Ориентиры стратегического развития России.</li> <li>3. Глобальный мир - Россия</li> </ol> <p>преодоление вызовов</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 2. практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |      |                                                          |   |  |
| 2.1 | <p>Семинар 1.1 Многообразие России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военные герои России прошлого и настоящего</li> <li>2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель.</li> <li>3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем</li> <li>4. История памятников героям-дальневосточникам</li> <li>5. Памятные улицы моего города.</li> </ol> <p>/Пр/</p>                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.2 | <p>Семинар 1.2 Испытания и победы России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие исторического вызова в контексте цивилизационного развития России.</li> <li>2. Опыт преодоления исторических вызовов и его влияние на ментальность народов России.</li> <li>3. Современные вызовы российской цивилизации.</li> </ol> <p>/Пр/</p>                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.3 | <p>Семинар 1. 3 Герои страны, герои народа</p> <p>Подготовить мини-проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военные герои России прошлого и настоящего</li> <li>2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель.</li> <li>3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем</li> <li>4. История памятников героям-дальневосточникам</li> <li>5. Памятные улицы моего города.</li> </ol> <p>/Пр/</p>                                                                                                                             | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |      |                                                          |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------|---|--|
| 2.4 | Семинар 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>1. Что такое цивилизация?<br>2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации).<br>3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение.<br>4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты.<br><br>/Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.5 | Семинар 2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе<br>Подготовить мини-проекты:<br>1. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты).<br>2. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации.<br>3. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего.<br>4. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России.<br>5. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве.<br>/Пр/     | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.6 | Семинар 3.1 Ценностные вызовы современной политики<br>1. Сущность и взаимосвязь ценностных установок и ориентации<br>2. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов<br>3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания<br>4. Ключевые ценностные вызовы современной России<br>5. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства<br><br>/Пр/                             | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |      |                                                          |   |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------|---|--|
| 2.7  | Семинар 3.2 Ценности российской цивилизации<br>1. Ценности как основа формирования мировоззрения.<br>2. Идеи и нормы как база социализации и ориентиров в мире ценностей.<br>3 Символы и ритуалы в ценностных ориентациях и мировоззрении российской цивилизации.<br><br>/Пр/                                                                                                                                                              | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.8  | Семинар 3. 3 Системная модель мировоззрения<br>1. Семья и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности.<br>2. Государство и его роль в формировании ценностных установок в обществе.<br>3. Образование и наука: их роль в формировании мировоззрения.<br>4. Религия и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности.<br><br>/Пр/                                                                              | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.9  | Семинар 3.4 Мировоззрение и государство<br>1. Мировоззрение и государство: Мировоззрение человека, группы, общества и мировоззрение государства. Государственное мировоззрение как мировоззрение большинства. Значимость мировоззрения для государства.<br>2. Российский цивилизационный/ мировоззренческий поиск:<br>- Москва - третий Рим<br>- Уваровская теория официальной народности<br>- Советская государственная идеология<br>/Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.10 | Семинар 4.1 Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>1. Теоретические аспекты власти и легитимности в осмыслении российских философов.<br>2. Проблема власти в истории российского государства.<br>3. Принцип разделения властей как основа государственной власти.<br>4. Вопросы легитимности власти в Конституции РФ.<br><br>/Пр/                                                                                          | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |      |                                                          |   |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------|---|--|
| 2.11 | Семинар 4.2 Уровни и ветви власти<br>1. Исторические аспекты формирования уровней власти в России.<br>2. Уровни власти в Российской Федерации.<br>3. Ветви власти в Российской Федерации.<br>4. Институт президентства: становление и современное состояние /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.12 | Семинар 4.3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие<br>1. Стратегическое планирование (СП) как механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства, включающий процессы целеполагания, прогнозирования и планирования социально-экономического развития РФ.<br>2. Понятие и типы государственных программ, порядок их утверждения.<br>3. Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в РФ.<br><br>/Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.13 | Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы общественного развития<br>1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.<br>2. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.<br>3. Политический вызов современности и Россия.<br>4. Демографические проблемы российского общества.<br>5. Проблемы социально-экономического развития России.<br><br>/Пр/                                                                                                                                     | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |      |                                                          |   |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------|---|--|
| 2.14                                    | Семинар 5.2 Образы будущего России<br>Подготовить мини-проекты:<br>1. Раскройте содержание ценностных доминант с точки зрения ценностных установок и охарактеризуйте их:<br>- «патриотизм» (для уровня страны);<br>- «доверие к общественным институтам» (для уровня государства);<br>- «согласие» (для уровня общества);<br>- «традиции» (для уровня семьи);<br>- «созидание» (для уровня человека).<br>Групповые проекты - обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного:<br><br>/Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.15                                    | Семинар 5.3 Ориентиры стратегического развития<br>1. Роль национальных проектов и программ в развитии России.<br>2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.<br>3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?<br>4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.<br>5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?<br><br>/Пр/                                                                    | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.16                                    | Семинар 5.4 Сценарии развития российской цивилизации<br>1. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?<br>2. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?<br>3. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?<br>4. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?<br>5. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?<br><br>/Пр/                               | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |      |                                                          |   |  |
| 3.1                                     | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 6 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |                                |   |   |      |                                                          |   |  |
|-----|--------------------------------|---|---|------|----------------------------------------------------------|---|--|
| 3.2 | Подготовка к тестированию /Ср/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.3 | Подготовка к зачету /Ср/       | 1 | 8 | УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                  | Издательство, год                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Нерсисянц В.С.      | История политических и правовых учений: Учебник для вузов | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, <a href="http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&amp;id=368422">http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&amp;id=368422</a> |
| Л1.2 | Афанасьев В.В.      | Общество и государство: Монография                        | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431769">https://znanium.com/catalog/document?id=431769</a>                              |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители             | Заглавие                                | Издательство, год                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Баландин Р.К.,<br>Бондарев Л.Г. | Природа и цивилизация                   | Б. м.: Мысль, 1988,                                                                                                                                 |
| Л2.2 | Поздняков Э. А.                 | Философия политики                      | Москва: Весь Мир, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915</a> |
| Л2.3 | Котляревский С. А.              | Правовое государство и внешняя политика | Москва: Лань", 2014, <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396</a>          |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы, составители                             | Заглавие                                                                                                  | Издательство, год               |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Л3.1 | Аникеева Н.С.,<br>Казаку О.В.,<br>Любичкая Г.С. | Научно-исследовательская работа обучающихся: метод. указания по выполнению научно-исследовательских работ | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020, |
| Л3.2 | Аникеева Н.С.,<br>Казаку О.В.,<br>Спасский Е.Н. | Политология: учебно-метод. пособие                                                                        | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021, |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования. - СПб.: СПбГУП, 2017.<br>[Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан.                                                | <a href="https://reader.lanbook.com/book/215435#2">https://reader.lanbook.com/book/215435#2</a> |
| Э2 | Толстикова В. С., Тищенко Е. В., Королев Н. С., Терехов А. Н.<br>Основы государственной культурной политики Российской Федерации:<br>[Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2020<br>Электрон. дан. | <a href="https://reader.lanbook.com/book/262103#4">https://reader.lanbook.com/book/262103#4</a> |
| Э3 | Шубин С. И. Геополитика.- Архангельск: САФУ, 2017.<br>[Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан.                                                                                             | <a href="https://reader.lanbook.com/book/161749#3">https://reader.lanbook.com/book/161749#3</a> |

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС

Adobe Reader, свободно распространяемое ПО

7-zip, свободно распространяемое ПО

TrueConf — приложение для конференций на Windows

Free Conference Call (свободная лицензия)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение                                                                                                                                    | Оснащение                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3246      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.                                                                                    | комплект учебной мебели, меловая доска                                                                                                                              |
| 3228      | Лекционная аудитория                                                                                                                          | комплект учебной мебели, доска.<br>Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки). |
| 3241      | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска, проектор, проекционный экран, интернет                                                                                              |
| 423       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации                                                                  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                     |
| 3317      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ                                                                           | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                     |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется студентом в процессе аудиторных занятий: лекций, семинарских занятий, и подготовки к ним в виде самостоятельной работы: выполнение письменных работ (докладов, эссе), тестирования и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.

Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов. Для этого студенту необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, литературными источниками (словарями и справочниками), электронными ресурсами рекомендуемых для изучения. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Приступать к подготовке к семинарскому занятию надо с изучения теоретический материал соответствующей темы: нормативно-правовых документов, научных статей, и разделов учебников и учебных пособий.

Для закрепления и систематизации материала необходимо составление конспекта по вопросам семинарского занятия (плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы). Работа с источниками предполагает изучение нормативно-правовых документов. Студент должен уметь провести анализ: ознакомиться с документом, выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.

Доклад по актуальным проблемам курса готовится на основе научных публикаций и нормативно-правовой базы, использовании интернет-источников. При оценке выступления учитывается умение ясно и доступно изложить материал, ответить на вопросы и дать возможность слушателям записать наиболее значимые моменты.

Презентация по теме доклада должна включать 12-15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельной работой является, подготовка к тестированию, написание эссе, подготовка докладов, подготовка к

итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе: титульный лист; введение; основная часть; заключение.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами практических занятий;
4. учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
5. перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

1. Практические работы - семинарские занятия. Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания, составленные преподавателем.
2. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний студентов; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования профессиональных компетенций; - развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: - чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам); - работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; - работа со словарем, справочником; - поиск необходимой информации в сети Интернет; - конспектирование источников; - реферирование источников; - составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; - составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; - составление обзора публикаций по теме; - составление и разработка терминологического словаря; - составление хронологической таблицы; - составление библиографии (библиографической картотеки); - подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); - выполнение домашних работ; - самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.
3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине «Социология» производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи). Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное

оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: - лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств; - учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование; - аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Специальность 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей**

**Специализация: Управление техническим состоянием железнодорожного пути**

**Дисциплина: Основы российской государственности**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                                          | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не зачтено       |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                   |         |         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                          | Неудовлетворительн                                                  | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|                                          | Не зачтено                                                          | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |



|         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.                                                   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.           |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.                                                               | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.                                        | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.           |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России -УК-5
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении -УК-5
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории -УК-5
4. Культура и цивилизация -УК-5
5. Особенности российской цивилизации -УК-5
6. Сущность цивилизационного подхода, его основные теории -УК-5
7. Формационный подход и теории национализма как альтернатива цивилизационному подходу. -УК-5
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры -УК-5
9. Мировоззренческая система российской цивилизации -УК-5
10. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства -УК-5
11. Что из себя представляет цивилизационная идентичность? -УК-5
12. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях -УК-5
13. Понятие мировоззрения и его структурные элементы. -УК-5
14. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения. -УК-5
15. Специфика современного российского мировоззрения -УК-5
16. Классификация ценностей. -УК-5

17. Идеология и её функции -УК-5
18. История становления парламента в Российской Федерации. -УК-5
19. Государственная Дума и её функции. -УК-5
20. Совет Федерации и его функции. -УК-5
21. Основы конституционного строя России -УК-5
22. Принцип разделения властей и демократия -УК-5
23. Уровни организации власти в Российской Федерации -УК-5
24. Государственные проекты и их значение -УК-5
25. Институт президентства -УК-5
26. История российского представительства. Современный парламентаризм -УК-5
27. История российского правительства и судебная власть -УК-5
28. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления -УК-5
29. Глобальные тренды и особенности мирового развития -УК-5
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации -УК-5
31. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России -УК-5
32. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике -УК-5

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 1 (компетенции УК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Согласно принципу разделения властей, парламент представляет:

- законодательную власть;
- исполнительную власть;
- судебную власть;

Задание 2 (компетенция УК-5)

Вставьте пропущенное слово.

Соотнесение человеком себя с определенным коллективом и его ценностями, ощущение себя его неотъемлемой частью -это культурная .....

Самоидентификация

Задание 3 (компетенция УК-5)

Приведите соответствие приведенных ниже авторов и их трудов

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| О. Шпенглер    | «Закат Европы»               |
| Н. Данилевский | «Россия и Европа»            |
| Г. Гумилев     | «Этногенез и биосфера земли» |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания                                                                                           | Содержание шкалы оценивания                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Неудовлетворительн                                                   | Удовлетворитель                                                                                                                   | Хорошо                                                                                                                                  | Отлично                                                                                                                 |
|                                                                                                               | Не зачтено                                                           | Зачтено                                                                                                                           | Зачтено                                                                                                                                 | Зачтено                                                                                                                 |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)                                                         | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.                                                                                                         | Незначительные погрешности.                                                                                                             | Полное соответствие.                                                                                                    |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.                                                                                             | Незначительное несоответствие критерию.                                                                                                 | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.                                                                        |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                                              | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.                                                            |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.                                                                       | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.                                                                        | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                                                    | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.                                                       | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.                                                         |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.